

Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói		
Tanévt	Évisméltők	Lemorzsolódással veszélyeztetett
2015/2016	0 fő	adatszolgáltatásra nem kötelezett év
2016/2017	0 fő	9 fő
2017/2018	0 fő	5 fő
2018/2019	0 fő	3 fő
2019/2020	1 fő	0 fő
2020/2021	1 fő	3 fő
2021/2022	2 fő	1 fő
2022/2023	0 fő	0 fő
2023/2024	0 fő	0 fő
2024/2025	0 fő	0 fő
2025/2026	0 fő	0 fő

A 2025/2026-os tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma:
0 fő 0%. Bukás: 3.

Egyéni szintű intézkedések (A gyermek egyedi támogatása)

- **DIFER alapú mérés:** Az első osztályba lépéskor a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerrel (DIFER) azonnal fel kell térképezni az alapkészségek hiányosságait.
- **Csecsemőkori reflexek visszaépülésének mérése az első évfolyamon.**
A szűrést követően a kiszűrt diákok számára mozgásfejlesztési útmutató, szülői konzultáció, kontrollmérés fél év múlva.
- **Egyéni fejlesztési tervek:** A BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) és SNI (sajátos nevelési igényű) tanulók számára egyedi haladási tempó és differenciált számonkérés biztosítása.
- **Első évfolyamon mini osztály kialakítása**
A kiszűrt, elsősorban autisztikus és ADHD tüneteket mutató diákok számára egyéni igénynek megfelelő tanulási terv, gyógypedagógus felügyelettel, ingerszegény környezetben a fő tantárgyakból.
- **Proaktív hiányzás-kezelés:** Azonnali (már az első igazolatlan vagy gyanúsán halmozódó igazolt óra utáni) kapcsolatfelvétel a szülővel, megelőzve a hatósági jelzést.
- **Iskolapszichológusi hálózat:** Rendszeres egyéni konzultációk a szorongó, iskolakerülő vagy családi krízist (pl. válás, gyász) megelő gyermekek számára. Együttműködés a Családsegítő Központtal, Gyermekvédelemmel, Gyámügy szakembereivel.

Csoportos szintű intézkedések (Az osztályközösség ereje)

- **Boldogságóra és szocio-tréning:** Rendszeres, játékos érzékenyítő és közösségépítő foglalkozások az osztályfőnöki órákon a kiközösítés és az iskolai zaklatás (bullying) megelőzésére.
- **Tanulópárok kialakítása:** Az osztályon belül egy jó tanuló és egy nehezebben haladó diák párba állítása, ahol a közös készüléért és segítségért a mentorált diák is elismerést kap.
- **Strukturált szabadidő:** Ingyenes, az iskola falain belüli délutáni klubok, sport- és szakkörök szervezése, amelyek növelik a gyermek kötődését az intézményhez: társasjáték szakkör, állatbarát szakkör,

Intézményi szintű intézkedések (Strukturális védelem és partnerség)

- **Család- és gyermekjóléti partnerség:** Rendszeres, preventív célú eszmegbeszélések a helyi jelzőrendszeri tagokkal (védőnő, családsegítő) még a komoly baj kialakulása előtt.
- **Szülői Akadémia:** Rendszeres, kötetlen fórumok és előadások szervezése a szülőknek (pl. digitális biztonság, kamaszkori nehézségek), erősítve az iskola-szülő bizalmi viszonyt.
- **Pedagógus-supervízió:** Mentális és módszertani támogatás (égés-megelőzés) a tanároknak, hogy időben és empátiával vegyék észre a gyerekek viselkedésváltozásait.